

**Звіт директора  
комунального закладу освіти «Спеціальна школа «Мрія» Дніпропетровської  
обласної ради»**

**Шевель Тетяни Іванівни**

**про свою діяльність за 2020-2021 навчальний рік**

**Загальна характеристика**

Комунальний заклад освіти «Спеціальна школа «Мрія» Дніпропетровської обласної ради» (далі КЗО «СШ «Мрія» ДОР») в якості спеціальної школи працює з 2020 року. З червня 2020 року заклад є правонаступником прав та обов'язків КЗО «Навчально-реабілітаційний центр «Мрія» Дніпропетровської обласної ради»

У 2020-2021 навчальному році робота КЗО «СШ «Мрія» ДОР» була спрямована на реалізацію пріоритетних завдань, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правовими документами МОН України, впровадження нового Державного стандарту початкової освіти, реалізацію завдань НУШ, підвищення якості надання освітніх послуг, створення ефективних умов навчання і виховання всіх дітей, розвиток їх інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, мотивації до реалізації фахових авторських напрацювань педагогів, забезпечення результативного управлінського та методичного супроводу організації освітнього процесу.

Моя діяльність як керівника школи здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України, засад Нової української школи, програм початкової та основної школи, пропозицій серпневого форуму педагогічних працівників закладів та установ освіти Дніпропетровської області, Положення про спеціальний загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи. Здійснено розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти.

Місія КЗО «СШ «Мрія» ДОР» – реалізація права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, надання дошкільної, початкової та базової середньої освіти, здійснення комплексної педагогічної, психологічної, медичної, фізичної реабілітації дитини з особливими потребами, розвиток і формування особистості, залучення її до суспільного життя, сприяючи цим виникненню у неї нового світосприймання та полегшуючи її майбутню інтеграцію у суспільне життя.

Структурними підрозділами школи є:

- дошкільне відділення для дітей з складними порушеннями розвитку та затримкою психічного розвитку з 4 до 6(7) років – групи денного та цілодобового перебування;
- шкільне відділення для дітей з складними порушеннями розвитку – класи з денним та цілодобовим перебуванням;
- реабілітаційне відділення;
- пансіон.

В умовах спеціальної школи, до складу якої входить структурний підрозділ пансіон, порівняно з іншими типами навчальних закладів, більш широко реалізуються права дітей та сімей з числа соціально незахищених категорій.

На початок навчального року було відкрито дві дошкільні групи та 14 класів: 6 – початкова ланка, 8 – старша школа. На 05.09.2020 р. у закладі навчалось 120 учнів, протягом року вибуло 12 уч., прибуло 13 уч. Таким чином, закінчили навчальний рік 121 уч.

### **Реалізація освітніх програм**

Відповідно до Освітньої програми спеціальної школи КЗО «СШ «Мрія» ДОР», до провідних завдань закладу освіти відноситься забезпечення соціально-психологічної реабілітації і трудової адаптації дітей, які потребують корекції розумового і фізичного розвитку, підготовка учнів до самостійного життя і праці на виробничих підприємствах, які не відносяться до системи соціального забезпечення та індивідуальної трудової діяльності.

Досягнення головної мети спеціальної школи здійснюється шляхом формування ключових компетентностей, необхідних дітям з інтелектуальними порушеннями для успішної адаптації і соціалізації у суспільстві.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- ✓ робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах; грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас;
- ✓ встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту;
- ✓ визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;
- ✓ висловлювати власну думку, слухати і чути інших, співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;
- ✓ аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані тощо.

Формуванню перелічених ключових компетентностей сприяло активне використання таких освітніх технологій навчання:

- ✓ ігрові технології;
- ✓ проєктні технології;
- ✓ інтерактивні технології;
- ✓ мультимедійні технології;
- ✓ технологія «Створення ситуації успіху»;
- ✓ інформаційно-комунікаційні технології.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасної школи. Оцінювання навчальних досягнень школярів КЗО «СШ «Мрія» ДОР» здійснюється у відповідності до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень, рекомендованих МОН України на 2020 – 2021 н.р.

Школярі отримують від учителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

При організації освітнього процесу постійно звертається особлива увага на підвищення якості навчання, корекцію та реабілітацію психофізичного розвитку дітей з особливими потребами, забезпечення умов творчого потенціалу вихованців закладу, запровадження інтерактивних форм роботи, збереження і змінення здоров'я здобувачів освіти.

У школі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка має своїми основними завданнями:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю сформованих компетентностей учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### **Аналіз результативності управління освітнім процесом у 2020/2021 навчальному році**

Освітній процес комунальному закладі освіти «Спеціальна школа «Мрія» Дніпропетровської обласної ради» здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, які затверджуються в установленому чинним законодавством порядку.

КЗО «СШ «Мрія» ДОР» працює за спеціальними програмами, підручниками, посібниками, що мають гриф Міністерства освіти і науки України і реалізують освітні завдання на кожному ступені навчання.

Управління закладом здійснюється згідно з планом роботи школи, планом внутрішнього контролю та календарних планів педагогів (вчителів, вихователів, вчителів-

логопедів, вчителів-дефектологів), планів виховної роботи класних керівників, вихователів. Така система планування сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

Заклад обирає форми, засоби та методи навчання в межах, визначених Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту” та Статуту Закладу.

Зміст сучасної спеціальної освіти ґрунтується на Державних освітніх стандартах та забезпечує обов’язковий мінімум знань у кожній освітній галузі що входить до загальнообов’язкового (інваріантного) державного компонента для кожної категорії дітей.

Зарахування дітей до школи здійснюється на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру. Прийом дітей до центру проводиться на підставі заяви батьків або осіб, що їх замінюють, відповідно до порядку, встановленого чинним законодавством.

КЗО «СШ «Мрія» ДОР» забезпечує права дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвивальною роботою, медичною реабілітацією, розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення вихованців, здійснення їхнього допрофесійної та професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості; сприяння здобувачам освіти засвоєння норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, основ гігієни та здорового способу життя; сприяння фізичному та психічному розвитку дітей; забезпечення у процесі навчання і виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку учнів. Реформа спеціальної освіти передбачає, насамперед, зміну ставлення до дитини як до об’єкта «насичування корисними знаннями», зосереджуючись на формуванні життєвої компетенції, здатності після навчання у школі адаптуватися до життя в соціумі, бути особистістю.

### **Матеріально-технічна база**

В результаті заходів щодо зміцнення матеріально-технічної бази КЗО «СШ «Мрія» ДОР» з залученням бюджетних коштів, благодійних внесків та дарунків в поточному році проведено:

#### **Поточний ремонт власними силами:**

- 2-х класних кімнат;
- 1 спальна кімната;
- частковий ремонт покрівлі перехідного коридору;
- коридор при трудових майстернях;
- замінено дверне полотно в дошкільній групі-3шт та на харчоблоці-3шт.- 2988 грн. (спецфонд);
- ремонт мийної кімнати посуду та туалету на харчоблоці (орендарі ТОВ НВО «Промсервіс»);
- косметичний ремонт усіх приміщень закладу.

**Придбання за рахунок благодійних внесків грантів та дарунків :**

Двері металопластикові для трудових майстернях хлопців 5 шт. на суму 38000,00 грн.;

Водогрійні баки (резервні) 2 шт. на суму 5180,00 грн.;

Сонцезахисні рулонні штори – 77 шт. на суму 58890,00 грн.;

Відновлено система зовнішнього блискавко захисту на суму 7000,00 грн.;

Новорічні подарунки на суму 6473,26 грн.;

Дитячий ігровий будиночок на суму 6500 грн.

### **Придбання за рахунок бюджетних коштів :**

М'який інвентар на суму 10874,80 грн.;

Комплект (парта + стілець) 10 шт, на суму 14100,00 грн. (освітня субвенція Нова українська школа);

Ноутбуки 2 шт. на суму 35900,00 грн. (освітня субвенція Нова українська школа);

Набір для перегляду (проектор + екран) 2 шт. на суму 19100,00 грн. (освітня субвенція Нова українська школа);

Комплекти білизни (білизна + ковдри) 30 шт. на суму 32067,00 грн.

Канцелярські товари на суму 156795,20 грн.;

Миючі засоби на суму 11039,38 грн.;

Господарські товари для забезпечення діяльності закладу в сумі 361171,00 грн.

### **Виконані основні види робіт та надані послуги:**

Послуги модемного зв'язку для передавання показників.

Послуги з надання доступу до мережі Інтернет.

Сервісне обслуговування системи очищення води.

Поточний ремонт комп'ютерної техніки та заправка картриджів та тонерів.

Проведення мікробіологічних досліджень по харчоблоку (вода, проби, змиви).

Послуги з поточного ремонту пожежної сигналізації.

Послуги з дезінфекції та дератизації.

Оплата комунальних послуг та енергоносіїв.

### **Кадрове забезпечення навчального закладу**

Відповідно до Закону України «Про освіту» кадрове забезпечення центру здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного педагога, підвищення його кваліфікаційного рівня.

В 2020/2021 н. р. освітній процес здійснювали 45 педагоги. 23 педагогів мають спеціальну освіту. Вищу категорію мають 20 педагогів, I категорію – 12 педагогів, II категорію – 5 педагогів, категорію спеціаліст – 8 педагогів. Звання «вчитель-методист» мають вісім педагоги, звання «старший учитель» мають шість педагоги, звання «педагог-організатор-методист» має один педагог.

## **Атестація педпрацівників**

Атестація педагогічних працівників КЗО «СШ «Мрія» ДОР» у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року № 1473 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135)

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році атестувалися 11 педагогів, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії.

Члени атестаційної комісії вивчили рівень професійної підготовки педагогів за блоками:

- науково-теоретична підготовка;
- методична підготовка педагога;
- виховна робота;
- громадсько-педагогічна діяльність.

В період атестації педагогами на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки, заняття та виховні заходи. За результатами атестації:

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію:

«Спеціаліст вищої категорії» - 8

Присвоєно кваліфікаційну категорію:

«Спеціаліст першої категорії» - 2

«Спеціаліст другої категорії» - 1

Підтверджено звання «вчитель -методист» - 3.

## **Підвищення кваліфікації**

Протягом 2020-2021 навчального року особлива увага адміністрації КЗО «СШ «Мрія» ДОР» приділялась росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку, у роботі семінарів різних рівнів, атестацію педагогічних працівників.

Так, у цьому навчальному році курси підвищення кваліфікації при КВЗО «ДАНУ» ДОР» пройшли 5 вихователів, 5 вчителів, 1 соціальний педагог, 1 педагог-організатор, 1 заступник директора з навчально-виховної роботи.

Паралельно з курсовою перепідготовкою організовувалось навчання педагогів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності. Педагоги школи приймали участь у Міжнародних конгресах, Міжнародних та Всеукраїнських конференціях, науково-практичних конференціях, семінарах-тренінгах. Та підвищували свою кваліфікацію завдяки вебінарам та онлайн-конференціям.

### **Методична робота**

У 2020-2021 н. р. методична робота КЗО «СШ «Мрія» ДОР» здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2020-2021 н. р.

Виконуючи Положення і рекомендації, викладені в нормативних документах, та згідно річного плану роботи школи, методична робота здійснювалась через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Основними завданнями методичної роботи було забезпечення неперервності підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педагогів шляхом залучення останніх до різних форм методичної роботи - постійних та епізодичних.

**Проблема над якою працював педколектив школи в 2020-2021 н. р.  
«Педагогічні стратегії самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української школи»**

Пріоритетні напрямки роботи:

1. Підготовка дітей до життя у високотехнічному конкурентному світі через оновлення змісту освіти.
2. Створення системи підтримки дітей з особливими освітніми потребами, їх супроводу протягом всього періоду перебування дітей в закладі.
3. Підвищення професійного рівня педагогів.
4. Зміцнення матеріально-технічної бази школи та удосконалення ресурсної бази закладу для забезпечення його ефективного функціонування.
5. Формування здоров'язберігаючого простору школи, пріоритет здорового способу життя кожної дитини.
6. Створення єдиного освітнього простору як середовища розвитку саморозвитку особистості дитини з ООП.

Робота над проблемою активізувала форми методичної підготовки кожного педагога, посилилась увага до освітньої та корекційно-розвивальної мети навчання, до пошуку її ефективних форм і методів.

Важлива роль в організації методичної роботи належить методичному кабінету. В кабінеті зібрані матеріали творчих знахідок методичних об'єднань, атестаційні матеріали, зразки занять, уроків, позакласних заходів, фахові журнали, газети, методична література, матеріали для роботи над проблемою школи, зібрані кращі розробки уроків учителів – предметників.

### **Роботу методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:**

- накопичення та зберігання власних наробок педагогів школи, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу;

- створення сприятливих побутових умов для самоосвіти педагогів у межах закладу, створення умов для якісного проведення засідань консилиумів ПМПК та методичної ради школи;

- забезпечення педагогів навчальними програмами, програмами спецкурсів, інструкціями, рекомендаціями тощо.

З боку методичного кабінету надавалася допомога педагогам, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилось індивідуальне консультування педагогів. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету було організовано роботу атестаційної комісії, методичної ради.

Триває поповнення методичного кабінету сучасною педагогічною літературою та методичними матеріалами про роботу педагогів закладу.

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами, у закладі працюють методичні об'єднання (вчителів-дефектологів початкової ланки, вчителів-дефектологів предметників, вчителів трудового навчання, вихователів, класних керівників).

Всі вчителі працюють над індивідуальними методичними темами, які обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів педагогів. Також протягом року всі педагоги і вчителі давали відкриті уроки.

Усі засідання методичних об'єднань мають відповідну структуру, де обговорюють, проводять, аналізують:

- результати освітньої роботи;

- динаміку зростання (спаду) рівня засвоєння знань дітей;



- діяльність членів МО щодо розвитку потенціалу учнів, вихованців;
- аналіз стану викладання предметів;
- стан виконання навчальних планів і програм;
- використання інтерактивних технологій, їх ефективність;
- стан реалізації принципу єдності навчання, виховання і розвитку особистості;
- робота гуртків;
- система та результативність підвищення професійного рівня педагогів;
- аналіз роботи за рік та перспективне планування.

На кожному засіданні МО педагоги знайомляться з новинками науково-методичної та науково-педагогічної літератури.

Систематично проводиться методична робота з питань:

1. Самоосвіта вчителів.
2. Атестація і творчі звіти педагогів.
3. Курсова перепідготовка;
4. Семінари- практикуми.
5. Індивідуальні та групові консультації для педагогів та батьків;
6. Участь у роботі тематичних тижнів, днів та нарад.
7. Поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, занять, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи педагогів.

Усі засідання методичних об'єднань проводились згідно з планом роботи. До засідань готувались педагогічні виставки методичних розробок з даної теми, відкриті уроки, заняття, виховні заходи з подальшим їх детальним аналізом і обговоренням. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності педагога, удосконалення методики проведення уроку, заняття. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення тематичних тижнів, днів) так і науково-методичні питання.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, спеціалістів. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і

колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Педагоги узагальнили свій педагогічний досвід в методичних посібниках:

- **«Система дидактичних вправ для індивідуальної програми розвитку в тамках проекту ТЕАССН.» (укладачі педагоги НРЦ);**
- **«Анімалотерапія – психоемоційна та фізіологічна реабілітація дітей з комплексними порушеннями» (укладач: заступник директора з виховної роботи Джупій Т.Б.);**
- **«Предметні календі природи та погоди виготовлені своїми руками в НРЦ» (укладачі: педагоги НРЦ);**
- **«Використання сенсорних коробок дітьми з складними комплексними порушеннями» (укладачі: педагоги НРЦ);**
- **«Виготовлення та використання бізібордів у НРЦ» (укладачі: педагоги НРЦ);**
- **«Діагностика та інструментарій фахівців» (методичні рекомендації) (укладачі: педагоги НРЦ);**
- **«Підбірка дидактичних ігор та вправ по тематичних тижнях» (методичні рекомендації) (укладачі: педагоги НРЦ);**
- **«Корекційні ігри та вправи для розвитку мовлення у дітей з РАС» (укладач: Аврамченко Т.А., вчитель-логопед);**

Педагогічні працівники презентували свої педагогічні знахідки у фахових

виданнях:

- ✓ **«Освітні горизонти», ( Кондратик Г.Я., Коляно Т.Ю., КиричукЛ.І., Щebet В.В., Галка Р.Є., Логанова І.В.),**
- ✓ **Газета «Освіта України» (Щebet В.В.),**
- ✓ **Науково-методичний журнал МОН України «Всесвітня література в школах України» та «Українська мова і література в школах України» (Віннічук Г.А.).**

Про результативність роботи педагогів говорять реалізовані ними в 2020/2021 навчальному році основні завдання, які стояли перед методичними об'єднаннями: використання сучасних корекційно-розвиваючих технологій в освітньому процесі, заснованих на глибокій диференціації навчання і індивідуальному підході до вихованців закладу.

У діяльності методичної служби значна увага приділялася підготовці учителів школи до запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (НУШ): забезпечено обов'язкове проходження підвищення кваліфікації за очно-

дистанційною формою вчителів початкової школи, які навчали учнів перших класів у 2020-2021 навчальному році; проведено роз'яснювальну роботу щодо реалізації нового Держстандарту та особливостей роботи за програмами; проведено ряд семінарів, інструктивних нарад для учителів початкової школи, організовано огляд наочно-дидактичних матеріалів з різних предметів для подальшого придбання необхідних засобів для навчання в НУШ; проведено моніторинг необхідної матеріально-технічної бази для створення освітнього середовища першокласників, забезпечено ознайомлення з нормативно-правовими аспектами реалізації Концепції Нової української школи.

### **Організація медичного обслуговування учасників освітнього процесу**

Медичне обслуговування в закладі організовано відповідно нормативно-правових документів: Постанови Кабінету Міністрів України «Положення про спеціальну школу» від 06.03.2019р №221, наказу МОЗУ, МОНУ від 20.02.2013р №144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», наказу МОЗУ від 25 вересня 2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу МОЗУ від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів», листа МОНУ від 13.05.2009 №1/9-322, «Про посилення контролю щодо проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками дошкільних навчальних закладів».

У школі здійснюється медичний супровід дітей, який є важливою складовою комплексної корекційно-розвиткової роботи.

Склад медичного персоналу:

- Лікар-педіатр;
- Медична сестра;
- Медична сестра з дієтичного харчування.

Медичним персоналом створюються: сприятливі умови для зміцнення фізичного здоров'я дітей, контроль за дотриманням режиму дня і раціональним харчуванням, надається долікарська допомога всім здобувачам освіти. Проводяться психотерапевтичні заходи, консультування педагогів та родин дітей із особливостями розвитку. Медичні працівники беруть участь у проведенні семінарів, конференцій, педагогічних рад, психолого-медико-педагогічних консилиумів, роботі ПМПК школи.

Щоквартально проводиться антропометрія дітей, підраховується індекс маси тіла кожної дитини, проводиться корекція харчування та вітамінізація. Дітям, які потребують, призначається дієтичне харчування. Результати оглядів обговорюються на нарадах та батьківських зборах.

Проводиться велика профілактична робота серед працівників та батьків.

Реабілітаційні заходи проводяться згідно індивідуальних програм реабілітацій дітей з інвалідністю.

Велику увагу приділяють в закладі здоровому способу життя. Правильний розвиток дитини, профілактика інфекцій та соматичних захворювань може бути тільки завдяки високій санітарній культурі батьків, вчителів та вихователів. Тому в закладі створено санітарний актив вихователів та вчителів, які допомагають проводити санітарно-просвітницьку роботу.

Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами, медичними виробами та іншими матеріалами відповідно до наказу МОЗУ від 06.04.2021 № 637 «Про затвердження Примірного переліку медичних виробів, лікарських засобів та інших матеріалів, які повинні бути у складі медичної укладки для надання медичної допомоги у медичному пункті закладу освіти».

Медична документація ведеться своєчасно та в повному обсязі згідно вимог законодавства.

Ведеться велика просвітницька робота по профілактиці різних захворювань. Під час осінньо-зимового періоду діти отримують в їжу свіжу зелень, цибулю, часник, проводиться медикаментозна вітамінізація та призначаються препарати для підтримання та укріплення імунітету. В літній період збільшується кількість соку та фруктів.

### **Організація харчування**

В КЗО «СШ «Мрія» ДОР» організація харчування проводиться відповідно до нормативно-правових документів: постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»; «Інструкцією по організації харчування у дошкільних навчальних закладах» затверджена наказом МОНУ та МОЗУ від 17.04.2006 року № 298/227, та внесених змін до «Інструкції по організації харчування у дошкільних навчальних закладах» від 26.02.2013 р. № 202/165, зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 20.03.2013 р. за № 440/22972.

Кейтерингові послуги з харчування вихованців здійснює ТОВ «Науково-виробниче об'єднання «Промсервіс».

В КЗО «СШ «Мрія» ДОР» протягом навчального року значна увага приділялась харчуванню дітей. Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Ведеться постійний контроль за виконанням натуральних норм. Видача страв відбувається згідно графіка, прийом страв організовано у відповідності до розкладу життєдіяльності дітей. Діти забезпечені відповідним посудом та меблями. В школі створюється сприятливий емоційний стан під час прийому їжі дітьми.

Для інформування батьків вивішується щоденне меню підписане сестрою медичною з дієтичного харчування та директором закладу.

Щомісячно аналізується стан харчування дітей в школі, це питання вноситься до порядку денного нарад при директорові, батьківських зборів.

З метою активізації робіт з організації харчування в школі створена постійно діюча робоча група з організації безпечного харчування (НАССР), проводиться контроль з організації харчування в групах. Члени робочої групи систематично контролюють отримання продуктів харчування в належній якості, з необхідною документацією, контролюють збереження, закладку продуктів в котел, за порціюванням, а також контролюють санітарний стан харчування в їдальні вихованців.

Усі продукти харчування постачаються в заклад з супровідними документами (сертифікатами якості). Постійно здійснювався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог щодо утримання харчоблоку, миття посуду, технології приготування їжі, термінів реалізації продуктів харчування та умов їх зберігання.

Для правильної організації харчування складається двотижневе меню з вживанням свіжих овочів та фруктів в літньо-весняний та осінньо-зимовий періоди. Протягом року в закладі було організовано якісне раціональне 5-ти разове харчування.

Постійний контроль за правильною організацією харчування дітей здійснюється директором, заступником директора з ВР та медичною сестрою з дієтичного харчування.

### **Виховна робота**

Відповідно до плану роботи школи педагогічний колектив протягом 2020-2021 навчального року створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу. У роботі з учнями педагогічні працівники школи опирались на Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, «Про охорону дитинства», «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», «Про попередження насильства в сім'ї», Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах.

Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання був наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України".

Колектив школи керувався головним завданням – виховувати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї Батьківщини.

Головна увага приділялася вихованню гармонійної особистості, чуйності, людяності, терпимості і небайдужості; сприяння формуванню навичок толерантної поведінки, поваги до своїх батьків; поглиблення знань учнів про права дитини; виховання любові і поваги до рідної землі, сприяти розумінню необхідності захищати і берегти навколишнє середовище.

Дотримання вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів, постанови Кабінету Міністрів України від 20.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», листа МОН від 05.08.2020 року № 1/9-420 та Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 року № 50.

Виховання почуття єдності власної долі з долею Батьківщини до Дня українського козацтва, в школі пройшли конкурс малюнків «Степ і воля – козацька доля», спортивне свято «Козацькі розваги», веселі старты «Ми малі козачата».

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу учнів, головною метою якого є набуття молодими громадянами готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина України.

До пам'ятних та знаменних дат класні керівники, вихователі, педагогічні організатори проводили загальношкільні заходи, свята, тематичні лінійки, бесіди, спортивні змагання, рейди по відвідуванню школи учнями, зовнішньому вигляду учнів; інформаційні години, конкурси малюнків, плакатів, колажів, тематичних та стінних газет.

За 2020/2021 навчальний рік у школі було проведено виховні заходи: шоу-програма «Запали зірку»; виставки поробок «Щедрі дари осені», «Зимові візерунки», «Старим речам нове життя», «Ми майстри- умілі руки», «Здрастуй, весно!», «Великоднє диво»; презентація класів «Це ми»; конкурси малюнків, стіннівок, колажів «Моя рука дружби», «Голуб миру», «Кожна дитина має право на щасливе дитинство», «Ми обираємо здоровий спосіб життя», новорічні привітання, вітальні листівки для мам, бабусь, вчителів; тиждень осінніх фантазій, патріотичного і правового виховання, морально-етичного виховання; акція «Книжкова лікарня»; Свято Святого Миколая, шоу-програма «Новорічний вернісаж»; виховні години «Традиції української родини», години спілкування до Міжнародного Дня матері; виховні заходи «Будьмо друзями природи».

Під час проведення місячника ціннісного ставлення до себе (проект «Стежина здоров'я») учням нагадали про основні правила безпечного руху транспорту та пасажирів, провели конкурс малюнків «Я на дорозі» і свято «Ми пішоходи». Були проведені заходи із пропагування ведення здорового способу життя і збереження

здоров'я учнів: Олімпійський тиждень, спортивно-оздоровче свято до Всесвітнього дня здоров'я, веселі старти, тиждень санітарно-гігієнічного виховання.

У березні 2021 року учасники хореографічного колективу «Натхнення» отримали II місце на VII Дистанційному Міжнародному Багатожанровому фестивалі-конкурсі «Самоцвіти – країна безмежних можливостей», який відбувся у Львові.

Низка різноманітних виховних заходів націлена саме на те, щоб викликати в дітей почуття радості, захоплення, подиву, виховання в них естетичних смаків, розвитку нових талантів, виховання патріотизму, усвідомлення належності особистості до свого народу, нації, України. Ми намагаємося пояснити учням, що саме добрі вчинки й відкрите серце є запорукою справжньої людини.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів.

Протягом року проводилася робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди з попередження травматизму, інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів або незнайомих предметів в містах загального користування, пожежі, а також профілактики захворюваності коронавірусом.

Класні керівники, вихователі, соціальний педагог, практичний психолог періодично відвідували вдома учнів, що належать до «групи ризику», вели роз'яснювальну роботу з батьками з метою підвищення їх педагогічної культури та формування конструктивної взаємодії між батьками та дітьми, дитиною та соціумом.

В основу виховної роботи школи у 2021/2022 навчальному році буде взято наступні ключові напрямки:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання
- Морально-духовне і гуманістичне виховання
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

На виконання Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання» від 18.05.2019, постанови Кабінету Міністрів України від 09.10.2020р. «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» будемо удосконалювати та розвивати цілісну загальнодержавну політику національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності.

Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей школи, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання освітніх послуг.

Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням.

Забезпечити соціальний захист учнів школи.

Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.

Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.

Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підрастаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.

Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

У закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина ( стаття 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 №463 – IX) .

Відповідно до Конституції України, Конвенції про права дитини, Закону України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про інноваційну діяльність» , Закону України «Про охорону дитинства», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017-2021 роки, «Про протидію торгівлі людьми», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Програми МОН України «Виховна робота. 1-4 класи», Програми МОН України для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей «Виховна робота. 5-10 класи», Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021 року», Виховна робота в КЗО «СШ «Мрія» ДОР» протягом 2020-2021 року була спрямована на проведення виховних, культурно-дозвільних та спортивних заходів. Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16. 01. 2020 р. № 463-IX виховний процес у освітньому закладі є невід'ємною складовою освітнього процесу. Тому



виховна робота у 2020-2021 навчальному році була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку школярів на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формуванні демократичного світогляду, ціннісних орієнтацій та духовних пріоритетів, загальнолюдських моральних і національних цінностей, уміння здійснювати власний вибір на користь здорового способу життя, на підвищення рівня патріотизму молодого покоління, поглиблення правових знань, здійснення профілактики негативних проявів у молодіжному середовищі. Складовою загального виховного процесу підростаючого покоління є національно-патріотичне виховання, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави. У рамках національно – патріотичного виховання в школі проводяться виховні години, бесіди, темами яких є: святкування знаменних дат, ознайомлення з історією рідного краю, звичаями і традиціями українського народу, видатними людьми України тощо. На відзначення у 2020 році Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України організовано у бібліотеці школи тематичну виставку «Діти-захисники України», проведено екскурсію по експозиції, присвяченій АТО.

Хочу наголосити, що особлива увага зосереджувалася на створенні умов для безпеки та благополуччя кожної дитини, попередженні негативних явищ серед дітей та учнівської молоді: шкідливі звички, булінг тощо. Впродовж навчального року були проведені тематичні місячники «Вивчаємо закон», «Співучасть у долі дитини», місячники пропаганди здорового способу життя, тематичні дні толерантності, прав людини. Систематично відбувалися Дні профілактики правопорушень, у рамках яких проводилися консультації для дітей «групи ризику», випускалися інформаційні ролики, буклети, проводилися тренінги з профілактики шкідливих звичок, безпечного поведіння під час віртуального спілкування у різноманітних чатах та соціальних групах. У школі сформовано комплекс заходів, які сприяють налагодженню систематичної роботи зі створення безпечного середовища, вільного від насильства та булінгу і ефективної системи забезпечення реалізації прав та інтересів дитини. Класні керівники та вихователі активно впроваджували апробовані вітчизняною практикою профілактичні стратегії формування життєвих навичок протистояти ризикам і загрозам, що пов'язані з наркотиками і спрямовані на зниження рівня вживання психотропних речовин. Для цього вони активно співпрацювали з службою у справах дітей, управлінням соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Протягом навчального року були проведені години спілкування «Як уникнути насильства», «Наркоманія – крок у безодню», «Шкідливі звички: міраж і дійсність», «Знайди свій шлях», «Молодь обирає здоров'я», «Мій погляд на проблему булінгу», «Азбука безпеки життя», «Безпечна школа. Маски булінгу»; покласні батьківські збори «Безпечне освітнє середовище».

Відповідно до програми «Основні орієнтири виховання учнів» щотижня на годинах спілкування з учнями 5-10 класів проводилися тематичні бесіди, інформаційні хвилинки, рольові ігри. Глибоко висвітлювалися та обговорювалися питання з проблеми щодо використання технологій інтерактивної освіти, зокрема,

модельовання життєвих ситуацій, дискусії, ділові та рольові ігри, робота в малих групах у позакласній діяльності, щодо впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості, впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу тощо.

Особливої уваги набуло питання патріотичного виховання підростаючого покоління. Проводилися уроки мужності, години спілкування, творчі конкурси пов'язані з героїчним минулим України та важливими подіями сьогодення, та інші заходи з пропаганди духовної, історичної та культурної спадщини українського народу.

Традиційними є проведення заходів: Свята першого та останнього дзвоника, Олімпійський тиждень, День толерантності, День Гідності і Свободи, День Святого Миколая, дні профілактики правопорушень, фото-челенджі, флешмоби, тематичні дні, новорічно-різдвяні заходи, виставки малюнків та виробів декоративно-ужиткового мистецтва, військово-спортивні заходи тощо. При плануванні й проведенні усіх заходів класоводи, класні керівники та вихователі дотримувались рекомендацій, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22. 08. 2020 № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби COVID-19».

Педагоги тісно співпрацюють із соціально-психологічною службою, що дає можливість враховувати результати діагностики, вікові та індивідуальні особливості учнів, їх нахили, інтереси, визначати проблеми, ставити завдання на їх розв'язання та проводити відповідні заходи. Класні керівники та вихователі на годинах спілкування активно впроваджують інноваційні технології, використовують елементи програм: «Рівний-рівному», «Культура життєвого самовизначення», тощо.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Тому, значну роль у вихованні школярів відведено родинному вихованню. Робота з батьками здійснювалася через проведення батьківських зборів, позакласних заходів, проведення обміну досвідом з питань сімейного і родинного виховання, пропагування родинного досвіду благополучних сімей. Здійснювався соціально-психологічний супровід і патронаж сімей, що опинилися у складних життєвих обставинах, сімей вразливих категорій.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності педагогічним колективом постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Проведено ґрунтовну роботу із дітьми, які опинилися у складних життєвих обставинах, учнями з девіантною поведінкою, учнями, які стоять на внутрішньому обліку схильних до правопорушень. Протягом навчального року жоден зі школярів не скоїв злочину, що свідчить про належну організацію правовиховної роботи в навчальному закладі.

Значна увага в освітньому процесі приділялась фізкультурно-оздоровчій та спортивно-масовій роботі.

Актуальним впродовж року було виховання в дітей ціннісного ставлення до себе, природи, суспільства. Розроблені та проведені: «День знань». Виховний захід «Правила поведінки у надзвичайних ситуаціях». В рамках проведення Тижня безпеки дорожнього руху відбулася зустріч школярів закладу з представником Національної поліції. До відзначення Міжнародного Дня осіб з інвалідністю в закладі були заплановані такі заходи:

- Виховні години та бесіди в класних колективах «Будемо толерантними та милосердними», «Повір у себе», «Відкрий серце для добра»;
- Тематичні уроки «Ми всі різні, але ми одна родина», «Людина починається з добра», «Мистецтво жити разом»;
- Тренінгові заняття «Толерантність. Що це таке?», «Що означає бути людиною?», «Що значить бути добрим»;
- Лекція-презентація «Можливості обмежені – здібності безмежні»;
- Спортивна розвага «Коли спорт полюбиш, сильним, спритним будеш»;
- Тематична виставка літератури в шкільній бібліотеці, присвяченої до Міжнародного Дня осіб з інвалідністю.

У вересні 2020 року класні керівники оформили соціальні паспорти класу, соціальним педагогом була узагальнена надана інформація та сформовано банк даних на сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах. Створено банк даних дітей пільгових категорій. Батькам та законним представникам було надано роз'яснення з питань отримання соціальної допомоги. На виконання програми «Національний план дій щодо реалізації конвенції ООН на період до 2021 року» проведено дослідження серед учнів 7-10 класів щодо дотримання прав учнів та проблем насильства в освітньому середовищі. Проведено розвиткові заняття «Правова абетка», практичні заняття з використанням інтерактивних форм роботи : «Права, які я маю», «Знання прав не звільняє від обов'язків», керовані відеолекторії «Сторінками Конвенції ООН про права дитини», «Стоп булінг. Моя історія про шкільний булінг і кібербулінг», «Викресли булінг» (кампанія ЮНІСЕФ), «Уникаємо ризиків на вулиці», «Пустощі і кримінальна відповідальність», «Особисті кордони», «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом. Практичні заняття надали можливість сформувати у школярів свідоме ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою, повагу до законів і правил людського співжиття, соціально бажані навички поведінки учнів. Інтерактивні заняття щодо попередження насильства були спрямовані на формування гуманістичних цінностей та ненасильницької моделі поведінки.

Протягом року здійснювалися консультації для батьків молодших класів: «Особливості адаптації до школи учня 1 класу», «Емоційна дезадаптованість дітей», «Психічне здоров'я молодшого школяра», «Гіперактивність у дітей молодшого шкільного віку», «Учимося жити з дітьми. Поради батькам, які виховують дитину з розладами аутичного спектру».

Педагоги закладу приділяли увагу вихованню естетичних смаків вихованців, їх зовнішньому вигляду, формуванню колективізму, небайдужості, культури поведінки.

Нашими здобутками стали наступні результати:

### **Робота з батьками**

В цьому навчальному році продовжили проєкт взаємодії школи і сім'ї, розробили заходи в рамках цього проєкту із супроводу і консультування сімей вихованців. Ми запропонували сім'ям програму абілітаційної роботи з аутистичними дітьми, де доцільно спиратись на чотирьохрівневу стратегічну модель, що поєднує стратегію першого рівня, спрямовану на сім'ю та оточення аутистичної дитини та три рівні стратегій, спрямованих на дитину.

- Стратегія першого рівня – розв'язання стресової ситуації у сім'ї за допомогою практичної підтримки, психологічної допомоги та навчання.

- Стратегія другого рівня – підтримка нормального розвитку дитини (соціалізація, розвиток комунікації, моторних навичок, уяви).

- Стратегія третього рівня – редукція типових проявів аутизму.

- Стратегія четвертого рівня – вилучення форм поведінки, нетипових для аутизму (проблеми зі сном, з прийомом їжі і т.і.)

Таке поєднання стратегій багатьох рівнів та напрямків є необхідним і таким, що веде не тільки до активної абілітації дитини, а й до підключення її сім'ї до цих процесів і, в подальшому, реабілітації сім'ї незалежної структури і як такої, що страждає і потребує допомоги.

Психологом створено «Батьківський клуб», який і надалі продовжує свою роботу, метою якого є робота з сім'єю дитини. Завдання такого клубу є:

· Інформувати батьків про стан психічного розвитку дитини, особливості навчання та розвитку, визначення подальшого освітнього маршруту дитини.

· Консультування батьків щодо підтримки здорової психологічної атмосфери в сім'ї та можливості саморозвитку і повноцінного життя.

· Надавати психологічну підтримку батькам, та сприяти формуванню оптимістичних життєвих установок, пошуку прихованих ресурсів.

Щоб створювати мотивацію батькам для активної участі в реабілітації дітей з комплексними порушеннями, фахівці проводять соціально-психологічні тренінги. Головною метою цих тренінгів є зміна переконань, настанов, очікувань стосовно дитини з аутизмом чи комплексними порушеннями. Це означає необхідність

прийняття дитини такою, якою вона є, примирення з проблемою наявності у неї особливостей розвитку, відкриття краси та цінності життя своєї дитини.

Був організований місячник толерантності, де педагоги закладу підбирали дидактичний демонстраційний матеріал, фотоматеріал, та створили презентації для формування толерантних відносин у дітей. Також психологічною службою був проведений тренінг для педагогів за темою «Толерантність – мистецтво жити у злагоді з собою та іншими». **Мета тренінгу: дати можливість учасникам сформулювати поняття толерантності; показати переваги толерантної поведінки у взаєминах з людьми, а також у різних життєвих сферах; розвивати увагу, здатність до самопізнання та самовираження як елементу толерантності.**

### **Охорона праці і безпека життєдіяльності**

Робота з охорони праці і безпеки життєдіяльності проводилась у відповідності до Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 №563 та іншими чинними нормативними документами. В закладі наявні і ведуться всі необхідні документи. Інструктування і навчання учасників освітнього процесу з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності здійснюється без порушень.

Закон України забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя через створення умов для безпечного, нешкідливого утримання дітей, раціонального харчування. Здоров'я, його охорона та зміцнення, безпека дітей є життєвою стратегією, пріоритетом у роботі нашого закладу. Для виконання закону ми створили комплексну систему роботи з ОБЖ (з кадрами школи, батьками, дітьми та громадськістю).

Освітньо-виховну роботу з дітьми проводимо в таких напрямках:

- життя серед людей; у природньому середовищі;
- правила поведінки з вогнем;
- безпечні та небезпечні вулиці і дороги;
- виховання вміння надавати собі та іншим допомогу в разі потреби.

У роботі з кадрами акцентували увагу на питаннях:

- діагностування педагогічного та технічного персоналу на предмет обізнаності з технікою безпеки;
- проведення семінарів із питань ОБЖ;
- колективні перегляди роботи з дітьми;
- консультації та ін.

Визначальними формами роботи співпраці з батьками були:

- ознайомлення з предметом ОБЖ під час семінарів, конференцій;
- надання консультацій;
- виготовлення інформаційних листівок тощо;
- проведення спільних заходів, днів та тижнів безпеки.

Було проведено навчання персоналу школи з питань цивільної оборони та надання першої медичної допомоги та курс практичних занять по навчанню педагогічних працівників з питань надзвичайних ситуацій «Запобігти, врятувати, допомогти»

На протязі року було виконано план заходів щодо запобігання аваріям, пожежам і нещасним випадкам виробничого характеру: ознайомили трудовий колектив з правилами внутрішнього розпорядку, із посадовими інструкціями; затвердили колективний договір адміністрації та профкому про проведення заходів з охорони праці; організували навчання працівників школи з безпеки життєдіяльності; регулярно проводили інструктажі з техніки безпеки серед педагогічного та технічного персоналу; організували перевірку знань з питань охорони праці; регулярно ознайомлювали трудовий колектив зі статистичними даними нещасних випадків по місту.

Були проведені заходи з охорони праці: інструктаж з охорони праці; оформлені посадові обов'язки спеціалістів згідно з новими вимогами; організували вивчення курсу «Безпека життєдіяльності»; провели інструктаж на робочому місті та огляд кабінетів, майстерень; оформили акти дозволу на роботу в кабінетах; оформили відповідні накази з охорони праці; на протязі року проводили аналіз виконання заходів з охорони праці на засіданнях ПК, нарадах при директорові; здійснювали контроль за дотриманням правил поведінки здобувачами освіти на уроках та перервах, а також відвідування учнями школи; перевіряли стан спортивного обладнання в спортивних залах та на спортивних майданчиках.

Розробили план дій працівників під час надзвичайних ситуацій та план евакуації дітей на випадок надзвичайних ситуацій. Ознайомили педагогів з вимогами пожежної безпеки для приміщень різного призначення та при проведенні культурно-масових заходів. Було проведено практичне навчання: вразі виникнення пожежі дії працівників закладу, насамперед, повинні спрямуватись на забезпечення безпеки дітей та їхньої евакуації.

З метою попередження травматизму педагоги школи провели низку заходів:

- бесіди про попередження дитячого травматизму;
- під час вивчення курсу «Основи здоров'я» звернули увагу на поведінку учнів на вулиці, в транспорті;
- провели інструктажі з техніки безпеки під час уроків фізичного виховання

Провели з вихованцями всіх груп:

- гру-конкурс з вивчення ПДР, конкурс малюнків;
- конкурс на знання правил дорожнього руху;
- на батьківських зборах проведено цикл лекції з попередження дитячого травматизму.

Педагоги школи виконали запланований план заходів щодо пожежної безпеки:

- організували навчання працівників школи з пожежної безпеки;
- обладнали в класах та групах куточки пожежної безпеки;

- продовжили вивчення правил пожежної безпеки серед учнів у курсі занять ОБЖД;
- забезпечили розробку і затвердили план евакуації і порядок оповіщення людей на випадок виникнення пожежі;
- регулярно проводили інструктажі з питань пожежної безпеки;
- регулярно проводили огляд приміщення та території щодо дотримання протипожежного режиму;

Протягом року виконані всі заплановані заходи щодо попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму: згідно зі шкільним графіком проводили заняття з ОБЖД, роз'яснювали необхідні питання відповідно до програми; регулярно проводили профілактичну роботу серед здобувачів освіти з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму: місячник з ПДР, конкурс на знання ПДР, конкурси малюнків; провели на батьківських зборах бесіду щодо попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму.

Також виконали план заходів профілактики побутового травматизму серед учасників освітнього процесу: провели заняття серед педагогічного та технічного персоналу школи на тему «Профілактика побутового травматизму»; провели бесіди серед педагогічного та технічного персоналу щодо запобігання побутового травматизму в житлових та підсобних приміщеннях, присадибних ділянках, у місцях відпочинку та можливого перебування людей; регулярно проводили бесіди серед здобувачів освіти на тему «Профілактика я один удома»; проводили роз'яснювальну роботу серед батьків з профілактики побутового травматизму.

За підсумками 2020/2021 навчального року нещасних випадків, травмувань учнів і працівників школи під час освітнього процесу не було.

### **Основні завдання на 2021/2022 н.р.**

**Проблемне питання, над яким працюватиме школа у 2021-2022 навчальному році, звучить так: «Корекційна спрямованість навчання через реалізацію системи педагогічних та психофізичних та психологічних засобів з метою забезпечення розвитку дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку на основі використання їхніх компенсаторних можливостей».**

**Педагогічний колектив працюватиме у 2021-2022 н.р. над такими питаннями:**

1. Вдосконалення системи планування та координації діяльності всіх ланок освітнього процесу, внутрішнього контролю, інформаційного та методичного забезпечення діяльності закладу.
2. Сприяння підвищенню фахової, методичної підготовки педагогів шляхом курсової перепідготовки, участі у семінарах, конференціях.

3. Підвищення ефективності та якості уроку, заняття.
4. Активізація та розвиток творчого потенціалу педагогів, формування у них здатності до самоаналізу результатів, уміння використовувати раціональні прийоми і інноваційні педагогічні технології, покликани зберігати психічне та фізичне здоров'я, стимулювати їх пізнавальну діяльність
5. Впровадження проблеми розвитку навичок самостійності освітньої діяльності, індивідуалізації та диференціації;
6. Спрямування роботи на корекцію недоліків інтелектуального та фізичного розвитку здобувачів освіти.
7. Подальша реалізація засад Нової української школи, створення умов для рівного доступу громадян до якісної освіти, сучасних підходів до організації освітнього процесу, розвитку особистості, підвищення якості надання освітніх послуг.
8. Проведення внутрішнього моніторингу якості освіти з метою виявлення та відстеження тенденцій розвитку якості освіти закладу, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилення від них.
9. Створення здоров'язберігаючого середовища шляхом упровадження здоров'язберігаючих технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності.
10. Подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту.
11. Оптимізація співпраці педагогів і батьків школи.
12. Продовжувати і розвивати учнівське самоврядування за Програмами дитячих громадських організацій «Країна Барвінкова», «Веселкова Республіка».
13. Основними завданнями виховання у 2021-2022 н. р. – питання розвитку та становлення морально розвиненої та соціально компетентної особистості учня, підготовка їх до самостійного життя у соціумі. За основу братимуться «Критерії вихованості учнів спеціальної школи».
14. Пріоритетним напрямком виховання визначити національне, громадянське, трудове, патріотичне, екологічне виховання. Продовжити роботу з розумового, естетичного, фізичного, морально-етичного виховання учнів.



15. Реалізація нормативних вимог щодо матеріальної бази навчальних кабінетів, спортивної зали, житлового корпусу.

16. Досягнути очікуваних результатів:

- для здобувачів освіти – опанування певним рівнем освітніх компетенцій на рівні Державного стандарту спеціальної та загальної середньої освіти; формування базових навичок соціалізації учнів з ООП; формування правової та громадянської компетентності.

- для вчителів – підвищення рівня педагогічної та професійної компетентності; створення сприятливих психолого-педагогічних умов для реалізації основних завдань педагогічної діяльності; покращення матеріально-технічного забезпечення викладання предметів.

- для батьків – встановлення партнерських відносин між сім'ями здобувачів освіти та педагогічним колективом; створення умов для успішної адаптації та соціалізації школярів з ООП; збереження та зміцнення здоров'я учнів.

Насамкінець хочу сказати, що саме завдяки педагогам-ентузіастам, залюбленим у свою справу, тісній співпраці з батьками та громадськістю ми створюємо реальні умови для формування компетентностей особистості, здатної до соціально активного життя та реалізації себе в майбутньому на основі національних та загальнолюдських цінностей, формуємо національно-патріотичні почуття в осіб з інтелектуальними порушеннями, виховуємо соціально активну, зрілу особистість, патріота своєї Батьківщини.