

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
комунального закладу освіти
«Навчально-реабілітаційний центр «Мрія»
Дніпропетровської обласної ради»
за 2019-2020 навчальний рік
Шевель Тетяни Іванівни

Освітня діяльність в комунальному закладі освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Мрія» Дніпропетровської обласної ради» здійснюється відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», Національної стратегії розвитку освіти чинного законодавства, яка спрямована на реалізацію державних, регіональних і міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих і нормативних документів.

В 2019-2020 навчальному році навчальний заклад здійснював свою діяльність згідно Статуту. Головним завданням комунального закладу є створення умов для функціонування усіх підрозділів навчального закладу; забезпечення комп'ютеризації та інформатизації освітнього і управлінського процесів; створення безпечних та комфортних умов для навчання та виховання учнів з інтелектуальними порушеннями, розвитку їх творчих здібностей. Але у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), дотриманням протиепідеміологічних заходів робота Центру з 12.03.2020 року була організована дистанційно.

I. Загальна інформація про комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Мрія» Дніпропетровської обласної ради»

Основна мета діяльності комунального закладу освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Мрія» Дніпропетровської обласної ради»- створення умов для ранньої соціалізації та підготовки дітей з інтелектуальними порушеннями до здобуття відповідного рівня освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною реабілітацією.

«Мрія» - це навчально-реабілітаційний центр, який охоплює освітнім та реабілітаційним процесом дітей з інтелектуальними порушеннями у поєднанні з такими складними порушеннями, як розлади аутичного спектру, системний мовний недорозвиток, зниження зору, дитячий церебральний параліч.

Функціонують класи для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню.

Контингент учнів Центру на кінець навчального року становив 135 вихованців, серед яких 24 дитини у дошкільному відділенні та 111 здобувачів освіти шкільного відділення.

13 випускників 10 класу отримали свідоцтво про здобуття спеціальної загальної середньої освіти.

II. Стан і розвиток шкільної мережі.

У 2019/2020 навчальному році в школі працювали 76 працівників, з них 41 педагогічних працівників та 35 працівників із числа технічного персоналу

Мова навчання – українська. Середня наповнюваність класів становила 8 учнів.

III. Кадрове забезпечення.

В сучасних умовах та під час дистанційного навчання необхідним для педагога є вміння працювати з комп'ютером, ІКТ. Педагог, який не володіє навичками роботи на комп'ютері та не використовує сучасні технології у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам і не зможе ефективно забезпечувати освітній процес із здобувачами освіти, особливо в дистанційних умовах.

Тому впродовж року та на період карантинних заходів педагогічний колектив навчального закладу продовжував працювати над впровадженням в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій та налагодження системи роботи з різними додатками та новими програмами.

Сайт Центру постійно оновлюється та поповнюється цікавою та корисною інформацією. Можна прослідкувати активну позицію закладу, різні форми роботи, які проводили педагоги під час дистанційного навчання, що свідчить про адаптацію до таких умов праці.

У Центрі проводяться відкриті уроки та виховні заходи з використанням мультимедійного забезпечення школи.

Широко впроваджували у практику управлінської діяльності інформаційні технології, а саме проводили:

- загальношкільні батьківські конференції;
- наради при директору;
- педради, використовуючи мультимедійне забезпечення школи.

За якісним складом педагогічні працівники Центру поділяються : із повною вищою освітою у закладі працює 35 педагогів, середню-спеціальну освіту мають 5 педагогів; дефектологічну освіту мають 23 педагогічних працівника.

21 педагогів має вищу кваліфікаційну категорію.

9 педагогів – I категорію.

5 педагогів – II категорії.

5 педагогів – спеціаліст

Педагогічне звання «вчитель-методист» мають 8 педагогічних працівників; «старший вчитель» - 6 педагогічних працівників.

У 2019/2020 навчальному році атестувалось 10 педагогів, з них 6 – при департаменті освіти і науки.

У Центрі працюють 19 гуртків.

Система гурткової роботи спрямована на розвиток творчості учнів, талантів, їх здібностей, здорового способу життя, формування естетичного смаку на задоволення потреб здобувачів освіти щодо реалізації їх особистості. Завдання керівників гуртків, вихователів – збагатити, зберегти а також розвинути обдарування дитини. У школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку дітей. Задоволення їх освітніх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків впливає на здібності дитини а також на формування творчої особистості. Система гурткової роботи школи динамічна – деякі гуртки працюють багато років, деякі рік. Це залежить від бажань і потреб учнів.

Із метою створення відповідної матеріально – технічної бази для забезпечення належного рівня викладання предметів, виявлення кращого досвіду для підвищення рівня знань та практичних навичок учнів, сприяння творчим педагогічним пошукам у закладі поповнюється матеріально – технічна база. Так за 2019/2020 навчальний рік було оновлено комп'ютерне обладнання(комплектуючі для комп'ютерів), меблі для навчальних кабінетів: ліжко дитяче – 25 шт., панель «Казкове місто» - 1 шт.; для харчоблоку: стелажі для посуду – 2 шт.; для кабінетів початкової школи: дидактичний матеріал для Нової української школи.

Упродовж року проводилися відкриті уроки для педагогічних працівників, батьків – це один із шляхів удосконалення педагогічної майстерності та творчої співпраці педагогів, учнів, батьків. Інший шлях – самоосвіта вчителя, його знайомство з новими технологіями навчання, тому у 2019/2020 навчального року було передплачено методичні газети та

журнали України: журнали «Психолог. Дефектолог. Класичний комплект», «Дитина з особливими потребами», «Заступник директора школи (спецвипуск до журналу «Заступник директора школи», «Методична скарбничка вихователя», «Практика управління закладом освіти», «Розкажіть онуку»).

IV. Методична робота.

Методична робота педагогічного колективу закладу була спрямована на вирішення завдань колективних методичних тем Центру, ефективного здійснення освітнього процесу, підвищення фахового рівня, поширення та запровадження передового досвіду із використанням ІКТ та інноваційних методик в освітньому процесі. З метою підвищення теоретичної, методичної та професійної підготовки педагогічних працівників методична робота з педагогами проводилась за такими напрямками:

- підвищення фахового рівня педагогів шляхом курсової підготовки при КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради;
- робота предметних методичних об'єднань Центру;
- обмін досвідом на психолого-педагогічних семінарах, педагогічних, методичних радах закладу;

У закладі діє налагоджена система роботи – це методичні об'єднання.

МО	Керівник
вихователів	Ялатніцева І.Б.
вчителів початкових класів	Ярцева Н.В.
Вчителів-предметників	Гапощенко О.І.
вчителів професійно-трудового навчання	Овчаренко В.Г.
класних керівників	Дмитрук Н.М.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів.
- Забезпечення наступності в роботі ДНЗ-початкової школи-основної школи;
- Підготовка та проведення предметних тижнів.

Згідно з графіком були проведені предметні методичні тижні, організовані педагогами методичних об'єднань.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, українською мовою, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

У 2019-2020 навчальному році було створено розділи з дистанційного навчання, засобами якого здійснювалась освітня діяльність під час карантину, спричиненого коронавірусом COVID-19.

У Центрі активно запроваджуються інноваційні, здоров'яформуючі та здоров'язберігаючі технології в освітній процес:

- Мультимедійні технології;
- Проектні технології навчання ;
- Ігрові технології навчання ;
- Здоров'язберігаючі технології;

З питань організації та аналізу методичної роботи видавались накази.

У 2019-2020 навчальному році були подані на друк понад 50 матеріалів в Освітній проект «На Урок» та сайт <https://naurok.com.ua>, 2020.

Упродовж 2019-2020н.р. педагоги Центру взяли участь у семінарах, конференціях, різноманітних вебінарах видавництва «Ранок», освітнього проекту «На урок», видавничої групи «Основа».

Робота методичних об'єднань, постійно діючих семінарів, практикумів позитивно впливають на якість освітнього процесу та на діяльність педагогічних працівників. Про що свідчать результати внутрішнього шкільного контролю, педагогічного моніторингу, аналізу ефективності роботи всіх методичних підрозділів.

Систематично проводилася робота «Піклувальної ради», «Ради Центру», «Ради профілактики».

Протягом навчального року було проведено 4 засідання педагогічної ради:

1. «Організація освітнього процесу в закладі у 2019-2020 навчальному році. Обговорення та затвердження річного плану роботи Центру » (30.08.2019)
2. «Удосконалення системи виховної роботи через розвиток класних колективів» (30.10.2019).
- 3.«Формування умов реалізації загальнодидактичних та корекційних принципів при вивченні предметів мовно-літературної галузі в спеціальній школі» (03.01.2020).
4. «Формування загальнолюдських цінносних орієнтирів у дітей з інтелектуальними порушеннями» (26.03.2020)

План заходів щодо організації методичної роботи у Центрі впродовж 2019-2020 навчального року був виконаний, окрім заходів, які припали на період карантину, спричиненого коронавірусом.

V. Навчальна діяльність учнів.

Упродовж 2019/2020 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на упровадження компетентнісного підходу до навчання та виховання здобувачів освіти.

Велика увага у школі приділяється включенню всіх дітей у освітній процес. Станом на 2 вересня 2019 р. до першого класу було залучено 13 дітей.

VI. Виховна та позакласна робота.

Важливе місце у системі виховної діяльності Центру посідає управління освітнім процесом. Чіткий розподіл обов'язків між адміністрацією, всіма членами педагогічного

колективу, творча співдружність з позашкільними закладами, залучення учнівського самоврядування.

В основу виховного процесу покладена проблема «Удосконалення форм і методів навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями на засадах здоров'язберігаючих технологій, спрямованих на розвиток життєвих компетенцій у сучасному світі», над реалізацією якої заклад працював у 2019-2020 навчальному році. З метою вдосконалення та покращення подальшої роботи та вироблення загальних рекомендацій з даної проблеми.

Педагоги Центру усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав і свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. У зв'язку з цим виховна діяльність школи спрямована за такими напрямками:

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

Ціннісне ставлення особистості до людей;

Ціннісне ставлення особистості до себе;

Ціннісне ставлення особистості до мистецтва;

Ціннісне ставлення особистості до праці;

Ціннісне ставлення особистості до природи;

Правове виховання;

Патріотичне виховання.

Виконуючи основні завдання виховання учнів з інтелектуальними порушеннями, педагогічний колектив використовує різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, проектна діяльність, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, виставки.

За звітний період продовжувалася робота в напрямку громадянського та патріотичного виховання. У кожному кабінеті оформлено куточок державної символіки, де учні мають можливість ознайомитися, вивчити та знати історію походження та значення державних символів України для громадян України.

Велика робота проводиться Центром з формування здорового способу життя та активного залучення до спортивно - фізкультурної роботи (вчителі фізичного виховання Шмалько Н.М., Биковська О.С.). Учні Центру постійно беруть участь в змаганнях з легкої атлетики, футболу. Відбувся командний квест «Збери олімпійські кільця» між учнями 1-10 класів

Учні закладу брали участь у таких заходах:

- ✓ конкурс дитячого малюнку «В День Святого Миколая щира усмішка сіяє»;
- ✓ новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція» та виставки-конкурсу «Український сувенір»

Участь учнів Центру у виховних заходах стовідсоткова.

Метою роботи нашого Центру є підготовка дітей з особливими освітніми потребами до повноцінного життя в умовах демократії, ринкових відносин та нових форм господарювання, забезпечення рівності прав і свободи в набутті освіти, а також – вдосконалення моделі освітнього процесу, зокрема його ланки – громадянської освіти.

Одним з найважливіших факторів формування в учнів таких якостей є учнівське самоврядування. Його головним завданням є формування й розвиток соціально-активної, ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією, почуттям національної самосвідомості. Учніське самоврядування є важливою частиною

демократичних процесів, які відбуваються як в закладі, так і у суспільстві в цілому. Та сприяє згуртуванню шкільного колективу, ефективнішому впровадженню цікавих проєктів у життя.

Шкільний парламент «Веселкове сядиво» об'єднує учнів 5-10 класів. Очолює шкільний парламент Президент, який обирається таємним голосуванням.

За 2019/20 навчальний рік шкільним самоврядуванням (з допомогою вчителів-консультантів) було проведено такі заходи: День знавців правил дорожнього руху «Я, вулице, тебе не боюся!», конкурс «Увага! Діти на дорозі», спартакіада до Дня здоров'я «Наша школа – велика спортивна сім'я», акція «Живи, книго!», концерт – привітання до Дня вчителя «Вітаємо!», свято до Дня захисника України, виставка робіт із осіннього природного матеріалу «Роби прекрасне своїми руками», свято осені «Рясне осіннє золото розсипала земля», тематична лінійка до річниці визволення України від нацистських окупантів «Народ пам'ятає, народ славить!», День української писемності та мови, День толерантності, Лінійка-реквієм до Дня Гідності «Україна – країна нескорених», тиждень пам'яті, присвячений жертвам Голодомору «Минуле стукає в серця», виховний захід «Зупинемо СНІД, поки він не зупинив нас», лицарський турнір до Дня Збройних сил України «Нумо, хлопці-українці!», колективна творча справа «Новорічна прикраса», свято «Ходить по землі Святий Миколай», конкурс-виставка «Замість ялинки – зимовий букет», проведення Новорічного свята «Новорічна пригода у зимовому лісі», , акція «Допоможи пернатим друзям». До роботи залучаються учні з 1 по 10 клас, які працюють по мірі можливості, виконуючи кожен свою роботу.

VII. Правовиховна робота.

У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні загальношкільні лінійки та класні години;
- лекції, бесіди на правову тематику;
- зустрічі з працівниками правоохоронних органів;
- уроки правознавства;
- заняття та тренінги на правову тематику.

Заступником директора з виховної роботи та соціальним педагогом періодично проводяться бесіди з учнями, що потрапили в складні життєві обставини.

У школі створена Рада профілактики правопорушень, робота якої проводиться за такими напрямками:

1. Бесіди з учителями і батьками. Спираючись на отримані результати діагностики, даються певні рекомендації по відношенню до певного підлітка батькам, класним керівникам, вчителям.

2. Проведення корекційної роботи під час індивідуальних консультацій з важкими підлітками.

3. Профілактика адекватної поведінки (зловживання алкоголем, тютюнопалінням, наркотичними речовинами) – в курсі уроків основи здоров'я за новими методиками (в курсі превентивної освіти).

VIII. Соціальний захист.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються в школі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 15.

діти-інваліди – 45.

діти внутрішньо переміщених осіб – 4.

діти із малозабезпечених сімей – 45.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи.

ІХ. Профорієнтаційна робота

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи — підготувати підрастаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час освітнього процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють позакласні виховні заходи.

Х. Матеріально-технічна база.

Заклад укомплектовано меблями, комп'ютерним обладнанням, навчальним та ігровим матеріалом.

Харчоблок обладнано сучасним технологічним обладнанням.

Крім того власними силами виконано капітальний ремонт 2-х класів, 1-ї майстерні з трудового навчання, 6-ти спальних кімнат, харчоблоку.

Вихованці в достатній мірі забезпечені одягом, взуттям, предметами особистої гігієни.

За наслідками перевірки Представником Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у центральних регіонах усунені в короткий термін виявлені недоліки та прийняті міри по їх недопущенню в подальшому.

Для забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог НУШ меблями, технічними засобами та іншими матеріальними цінностями для першого класу проведені процедури закупівлі через електронну систему Prozorro (придбано 4 комп'ютера, 12 одномісних парт з регулюючими ніжками, 1 мультимедійний комплекс).

ХІ. Охоплення учнів гарячим харчуванням.

У 2019-2020 навчальному році було організоване повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей. Товариство з обмеженою відповідальністю «Науково-виробниче об'єднання «ПРОМСЕРВІС» надає якісні послуги з гарячого 5-разового харчування.

ХІІ. Охорона праці.

Із метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання та заземлення, вогнегасників, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу в кабінеті інформатики, спортивному залі, майстернях. Своєчасно проводилися вступні та первинні інструктажі на робочому місці співробітників навчального закладу.

ХІІІ. Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму.

Із вихованцями Центру перед та після канікул проводились цільові інструктажі та фіксувались у журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, закріплені за кожним класним керівником, учителем-предметником та спортзалі.

Перед осінніми, зимовими, весняними та літніми канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів. На сторінках класного журналу «Бесіди з безпеки життєдіяльності» записувалися відповідні бесіди.

Кожним учителем-предметником проводився інструктаж перед зміною видів на уроках праці, фізичної культури, які фіксувалися в класних журналах.

Своєчасно проводилися інструктажі з дітьми перед виїздом за межі школи: змагання, конкурси, а також перед проведенням позакласних та позашкільних заходів.

Класні керівники щотижня проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися додаткові позапланові бесіди за фактами нещасних випадків з учнями в школі, учнями району, які фіксувалися в класних журналах. А також у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), дотриманням протиепідеміологічних заходів Центру з 12.03.2020 року проводилася робота з учнями та колективом. Поширення пам'яток, моніторинг стану здоров'я дітей, які перебувають на дистанційному навчанні, дотримання правил гігієни.

Своєчасно і вдало організовані карантинні заходи з убезпечення від зараження на COVID-19. Ні діти, ні працівники не захворіли.

Пріоритетні напрямки роботи закладу в 2020/2021 навчальному році.

1. Забезпечення права громадян на здобуття освіти.
2. Спрямувати роботу педагогічного колективу на пошук нових концептуальних підходів щодо вдосконалення навчально-виховного та корекційно-реабілітаційного процесів у закладі, поширення передового педагогічного досвіду, ефективного використання науково-педагогічних кадрів, організації підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладу над спільними розробками навчально-методичного забезпечення щодо впровадження інноваційних технологій.
3. Виконання методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в 2020/2021 навчальному році.
4. Упровадження принципів Нової української школи в закладі. Організація освітнього процесу в початковій школі в умовах Нової української школи.
5. Створення сприятливих умов для повноцінного фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правової та соціально-психологічної реабілітації, формування здорового способу життя, запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності та підліткової злочинності. Працювати над створенням умов і забезпеченням корекції, реабілітації, абілітації та адаптації дітей з особливими освітніми можливостями різних нозологій.
6. Посилення роботи психологічної служби в напрямі корекційно-розвиткової роботи.
7. Надання комплексної педагогічної, психологічної, корекційно-реабілітаційної допомоги дітям дошкільного віку, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку.
8. Здійснення посиленого контролю за організацією дозвілля та зайнятості учнів.
9. Реалізація нормативних вимог щодо матеріальної бази навчальних кабінетів, спортивної зали, житлового корпусу.
10. Удосконалення системи управління та контролю за освітнім процесом.