

Погоджено
Педагогічною радою
КЗО «СШ» Мрія» ДОР»
протокол № 5 від 31.08.2021

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор КЗО «СШ»Мрія»ДОР»
Т. Шевель

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

комунального закладу освіти «Спеціальна школа «Мрія»
Дніпропетровської обласної ради»
на 2021/2022 навчальний рік

Структура освітньої програми

1. Загальні положення.

1.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу.

1.2. Інформаційна довідка про заклад.

2. Організація освітньо-реабілітаційного процесу.

2.1. Форми здобуття освіти.

2.2. Структура навчального року.

2.3. Розподіл годин інваріантної та варіативної складової навчального плану.

2.4. Поділ класів на групи.

3. Освітні галузі.

4. Форми організації навчально-реабілітаційного процесу.

4.1. Типи уроків.

4.2. Нестандартні уроки.

5. Ключові компетентності.

6. Наскрізнi лiнii здобувачiв освіти.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення діяльності.

7.1. Кадрове забезпечення.

7.2. План проходження курсової перепідготовки педкадрів

7.3. Атестація педпрацівників

7.4. Навчально-методичне забезпечення.

7.5. Матеріально-технічне забезпечення.

8. Додатки.

8.1. Робочий навчальний план

8.2. Перелік підручників

2. Загальні положення.

Освітня програма комунального закладу освіти «Спеціальна школа «Мрія» Дніпропетровської обласної ради» розроблена на виконання закону України «Про освіту» та Постанов кабінету Міністрів України від 23.08.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 21.08.2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 27.08.2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами» і передбачає досягнення учнями компетентностей, визначених Державним стандартом.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість, можливу інтеграцію окремих предметів, курсів за вибором, а також логічну послідовність їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- рекомендований зміст навчальних програм, що розміщені на сайті МОН України;
- форми організації освітнього процесу та інструменти забезпечення діяльності.

З огляду на те, що до закладу зараховуються учні з особливими освітніми потребами, освітня програма має обов'язкову корекційно-розвиткову складову.

2.2. Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу.

- Конституція України;

Закони України

- «Про освіту» (від 05.09.2017 р. № 2145-VII);
- «Про загальну середню освіту»;
- «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організацію інклюзивного навчання (№ 1324 – VII від 05.6.2014 року).

Постанови Кабінету Міністрів України

- від 23.04.2003 року № 585 «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливими освітніми потребами (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 780 (780-2010-п) від 27.08.2010 року, № 753 (753-2016-п від 26.10.2016 року);
- від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 року № 538);
- від 21.08.2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
- від 26.10.2016 року № 753 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 року № 585»;
- від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти;
- від 06.03.2019 року № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та навчально-реабілітаційний центр».

Накази Міністерства освіти і науки України

- від 20.02.2002 року від 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивчення окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах;
- від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- від 14.06.2013 року № 768 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіти дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів»;
- від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»;
- від 13.02.2018 року № 18 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;
- від 23.03.2018 року № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
- від 18.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної та середньої дошкільної освіти»;
- від 12.06.2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;
- від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;

- від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
- від 26.07.2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;
- від 01.08.2018 року № 831 «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти»;
- від 20.08.2018 року № 923 «про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі»;
- від 20.08.2018 року № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»;
- від 06.09.2018 року № 977 «Деякі питання комплексної оцінки розвитку дітей з особливим освітніми потребами»;
- від 02.07.2019 року № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».

Наказ Міністерства охорони здоров'я України

від 20.02.2013 року № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Листи Міністерства освіти і науки України

- від 01.02.2018 року № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

- від 02.04.2018 року № 1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- від 02.04.2018 року № 1/9-223 «Щодо забезпечення доступності закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами»;
- від 18.05.2018 року № 1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінетів України № 87 від 21.02.2018 року»;
- від 10.06.2019 року № 1/9-365 «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році»;
- від 26.06.2019 року № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 навчального року»;
- від 27.06.2019 року № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 навчальному році безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;
- від 22.07.2019 року № 1/9-4712 «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»;
- від 05.08.2019 року № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчальних осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 навчальному році.

Лист Міністерства охорони здоров'я України

- від 29.03.2018 року № 111-01/89 «Щодо медичних довідок для відвідання закладів освіти».

Розпорядження Кабінету Міністрів України

- від 14.06.2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- від 13.12.2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

1.2. Інформаційна довідка.

Фактична кількість здобувачів освіти станом на 06.09.2021 року: 110.

Клас	Кількість класів	Дітей в них	Клас	Дітей в них	Мова викладання
1	2	14	1-А	6	Українська
			1-Б	8	Українська
2	2	10	2-А	5	Українська
			2-Б	5	Українська
3	2	14	3-А	6	Українська
			3-Б	8	Українська
4	1	7	4-Б	7	Українська
Всього по початковій школі	7	45	7	45	
5	1	8	5-Б	8	Українська
6	2	14	6-А	7	Українська
			6-Б	7	Українська
7	2	14	7-А	6	Українська
			7-Б	8	Українська
8	1	8	8-Б	8	Українська
9	1	6	9-Б	6	Українська
Всього по старшій школі	7	50	7	50	
Всього по школі	14	95	14	95	

Дошкільне відділення закладу складається з 2-х різновікових груп цілодобового перебування: І група для дітей з зпр - 7 вихованців, ІІ група для дітей з інтелектуальними порушеннями – 8 вихованців.

2. Організація освітньо-реабілітаційного процесу.

2.1. Форми здобуття освіти.

Освітні послуги надаються за інституційною (денною) формою навчання.

Учні, їх батьки та інші законні представники можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів. У разі потреби може бути визначена індивідуальна освітня програма, розроблена педагогами та затверджена педагогічною радою на підставі заяви батьків або інших законних представників .

2.2. Структура навчального року та тривалість уроків

I семестр – 01.09.2021 – 24.12.2021

II семестр – 10.01.2022 – 06.06.2022

Впродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

осінні – 25.10.2021 – 31.10.2021

зимові – 25.12.2021 – 09.01.2022

весняні – 28.03.2022 – 03.04.2022

додаткові канікули для учнів 1-х класів – 21.02.2022 – 27.02.2022

Тривалість уроку у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин.

2.3. Розподіл годин інваріантної та варіативної складової навчального плану

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану через навчальні предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні заняття та консультації.

Робочий навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Години з корекційно-розвиткових занять та фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові консультації. Програми курсів за вибором складено з урахуванням інтересів здобувачів освіти для сприяння соціальній адаптації та підвищення рівня загальноосвітньої підготовки: 1-А, 2 – А, 3-А класи («Корисні навички молодших школярів» формування навичок читання та письма, формування елементарних математичних уявлень); 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класи («Сходинки до інформатики», математика, читання, українська мова), 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б класи («Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації»); 6-А, 7-А класи (читання та письмо, елементарні математичні уявлення).

Навчальні екскурсії організовуються і проводяться відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення екскурсій та навчальної практики для учнів загальноосвітніх закладів».

2.4. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

Трудове і професійне навчання. Для організації трудового навчання учні 5-9 класів діляться на 2 групи (наказ Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2001 р.), а саме:

5-Б клас – 2 групи

7-Б клас – 2 групи

8-Б клас – 2 групи.

Комплектування груп здійснюється з урахуванням інтелектуальних, психофізичних можливостей здобувачів освіти та рекомендацій лікарів.

Корекційно-розвиткові заняття.

Заняття з лікувальної фізкультури проводяться групами та індивідуально за спеціально розробленими комплексами з урахуванням форм і ступеня важкості захворювань здобувачів освіти. Наповнюваність груп 4-6 осіб згідно медичних показань.

Спеціальні корекційні заняття з соціально-побутового орієнтування та ритміки проводяться без поділу класу на групи.

Логопедичні заняття проводяться групами та індивідуально. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень(4-6 осіб).Зі здобувачами освіти, які мають важкі вади мовлення проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять 45 хвилин, індивідуальних – 15-20 хвилин. При потребі з учнями 1-х класів проводяться фронтальні заняття.

3.Освітні галузі

Галузь	Предмети, через які реалізується
Мовно-літературна	Українська мова, українська література, літературне читання, формування навичок читання та письма
Математична	Математика, формування елементарних математичних уявлень
Природнича	Я досліджую світ, природознавство, географія, ознайомлення з навколишнім, фізика і хімія в побуті
Суспільствознавство	Основи правознавства, історія України, Я у Світі
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура, фізична культура, основи здоров'я
Технологічна	Трудове навчання, предметно-практичне навчання, інформатика, основи інформатики
Мистецька	Образотворче мистецтво, музичне мистецтво, розвиток художньо-естетичних навичок
Корекційно-розвиткові заняття	Логопедія, соціально-побутове орієнтування, ритміка, лікувальна фізкультура, альтернативна комунікація, психомоторний та сенсорний розвиток

4.Форми організації освітньо-реабілітаційного процесу

4.1.Типи уроків:

- пропедевтичний урок
- урок формування нових знань, умінь і навичок

- урок додаткової корекції знань і умінь
- урок систематизації й узагальнення знань, умінь та вироблення узагальнюючих способів дій;
- урок застосування знань, умінь, навичок;
- урок перевірки якості засвоєння знань і умінь

4.2. Нестандартні уроки:

- урок-подорож
- урок-вікторина
- урок-змагання
- урок-екскурсія
- урок-квк

5. Ключові компетентності.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
4	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова</p>

		графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
5	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
6	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
7	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;</p>

		<p>орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
9	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності</p>

6. Наскрізнi лiнii

Наскрізнi змістові лiнii спiльнi для всiх шкiльних предметiв є засобом iнтегрування навчального змісту, вони перетинаються з окремими ключовими компетентностями i сприяють формуванню цiлісних світоглядних орієнтацiй здобувача освіти, що визначають його поведiнку в життєвих ситуацiях. Впровадження наскрізних змістових лiнii у навчальнi предмети впливає на розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проектiв, роботу з рiзними першоджерелами iнформацiї.

7. Опис та iнструменти системи внутрiшнього забезпечення дiяльностi.

7.1. Кадрове забезпечення

Заклад повністю укомплектовано педагогiчними кадрами. Розподiл функцiональних обов'язкiв здiйснюється з урахуванням компетентностi, рiвня професiйної пiдготовки, характеру взаємовiдносин учасникiв освітньо-виховного процесу та їх особистiсних якостей. Освітньо-виховний процес здiйснюють 41 педагогiчний працiвник.

Адмiнiстративно-управлiнський апарат:

- директор школи 1 ставка
- заступник директора з навчально-виховної роботи 1 ставка
- заступник директора з виховної роботи 1 ставка
- заступник директора з господарської роботи 1 ставка
- практичний психолог 1 ставка
- соціальний педагог 1 ставка
- завідувача бiблiотекою 1 ставка

Освітній рівень педагогічних працівників

- повна вища освіта – 35
- середня-спеціальна – 8
- педагоги, що мають дефектологічну освіту – 23

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- спеціаліст вищої категорії – 20
- спеціаліст першої категорії – 12
- спеціаліст другої категорії – 5

Мають педагогічні звання:

- «учитель-методист» - 8
- «старший учитель» - 6

Мають почесне звання:

- «Відмінник освіти» - 6

Розподіл педагогічних працівників за віком

До 30 років включно - 0

31-40 років - 6

41-50 років - 10

51-54 років - 3

55-60 років - 7

понад 60 років – 19

7.2.План проходження курсової перепідготовки педкадрів(раз на 5 років)

№ з/п	ПІБ педагога	Займана посада
1.	Гапощенко О.І.	Вчитель-дефектолог
2.	Клименко Ю.Ю.	Вчитель-дефектолог

3.	Кузьміна О.І.	Вчитель-дефектолог
4.	Дмитрук Н.М.	Вчитель-дефектолог
5.	Овчаренко В.Г.	Вчитель-дефектолог, вихователь
6.	Віхарєва С.В.	Вихователь
7.	Шаульський С.О.	Вихователь
8.	Боярченко С.О.	Вихователь
9.	Шкільова Н.М.	Вихователь
10.	Разумна Л.М.	Практичний психолог

7.3.Атестація педагогічних працівників в 2022 році

№ з/п	ПІБ педагога	Займана посада
1.	Лелека І.І.	Вчитель-дефектолог, вихователь
2.	Ярцева Н.В.	Вчитель-дефектолог
3.	Дмитрук І.І.	Вихователь
4.	Білокобилка О.О.	Вчитель-логопед
5.	Ляшко М.Г.	Вихователь
6.	Аненко Л. І.	Вихователь
7.	Корнева З. М.	Вчитель трудового навчання
8.	Овчаренко В.Г.	Вихователь
9.	Сінькова Л.Г.	Вихователь
10.	Бучковська Т.О.	Вчитель-дефектолог
11.	Матинчук Н. В.	Вихователь

7.4.Навчально-методичне забезпечення.

1.Комплект навчальних програм для дітей з інтелектуальними порушеннями для 5-10 класів(українська мова, українська література, Я у світі, історія України, основи правознавства, математика, природознавство, географія, фізика

і хімія в побуті, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)

2.Комплект навчальних програм для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблена, колективом авторів: Чеботарьова О.В.(Трудове навчання); Блеч Г.О., Ярмола Н.А.(Навчання грамоти); Гладченко І.В., Королько Н.І.(Математика); Дмитрієва І.В.(Мистецтво, Образотворче мистецтво); Трикоз С.В.(Я досліджую світ); Бобренко І.В.(Фізична культура); Гладченко І.В., Гломозда І.В., Чухліб О.А.(Музичне мистецтво)

3. Методичні рекомендації щодо виявлення і подолання труднощів опанування навички читання в учнів загальноосвітніх навчальних закладів

4. Методичний посібник “Інноваційні підходи до навчально-виховного процесу та соціалізації дітей з особливими потребами в умовах спеціальної школи-інтернату” (створений авторським колективом Черкаської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІІ ступенів ЧОР № 3)

5. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями(Міненко А.В., Грикун А.С.)

6. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями(Хайдарова О.С., Блеч Г.О.)

7. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Фізика і хімія (в позаурочний час)» для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Дзіядевич Л.Г., Трикоз С.В.)

8. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Географія (в позаурочний час)» для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Мальчевська О.П., Трикоз С.В.)

9. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Редько Л.О., Безкоровайна Л.А., Гладченко І.В.)

10. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко І.В.)

11. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями(Остапенко Л.І., Тарновська Л.І.)

12. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Світ мистецтва» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Дмитрієва І.В.)

13.Програма з трудового навчання «Декоративно-ужиткове мистецтво» укл. Гаврюш В. О.

7.5.Матеріально-технічне забезпечення.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу здійснюється відповідно до наказу міністерства освіти і науки України від 22.03.2018 №271 «Про затвердження Примірного переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти».

8.Додатки

8.1 Робочий навчальний план

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗО «СШ «Мрія» ДОР»

_____ Т. Шевель

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

комунального закладу освіти

«Спеціальна школа «МРІЯ»

Дніпропетровської обласної ради»

на 2021-2022 навчальний рік

Пояснювальна записка до робочого навчального плану КЗО «Спеціальна школа
«Мрія» Дніпропетровської обласної ради»
на 2021-2022 навчальний рік

У КЗО «Спеціальна школа «Мрія» Дніпропетровської обласної ради» навчаються здобувачі освіти, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (інтелектуальні порушення легкого ступеня – 9 класів, інтелектуальні порушення помірною ступеня – 5 класів; дошкільне відділення: 1 група для дітей з порушеннями мовлення та затримкою психічного розвитку, 1 група для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Навчальний план розроблено за Типовими освітніми програмами(для дітей з особливими освітніми потребами):

- для 1-х класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з особливими освітніми потребами»;
- для 1- 2-х класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 №917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку»;
- для 3 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку » ;
- для 4-х класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 №693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;
- для 5-9(10) класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 №627 «Про затвердження типової освітньої програми

спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627» від 10.06.2019 №808;

- дошкільники – за програмами розвитку для дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 №1/11-6943 та програмою розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 №1/11-6940.

Робочий навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану через навчальні предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні заняття та консультації.

Робочий навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Години з корекційно-розвиткових занять та фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Трудове і професійне навчання. Для організації трудового навчання учні 5-10 класів діляться на 2 групи(наказ Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2001 р.), а саме:

5-Б клас – 2 групи

7-Б клас – 2 групи

8-Б клас – 2 групи

Комплектування груп здійснюється з урахуванням інтелектуальних, психофізичних можливостей здобувачів освіти та рекомендацій лікарів.

Корекційно-розвиткові заняття.

Заняття з лікувальної фізкультури проводяться групами та індивідуально за спеціально розробленими комплексами з урахуванням форм і ступеня важкості захворювань здобувачів освіти. Наповнюваність груп 4-6 осіб згідно медичних показань.

Спеціальні корекційні заняття з соціально-побутового орієнтування та ритміки проводяться без поділу класу на групи.

Логопедичні заняття проводяться групами та індивідуально. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень(4-6 осіб).Зі здобувачами освіти, які мають важкі вади мовлення проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять 45 хвилин, індивідуальних – 15-20 хвилин. При потребі з учнями 1-х класів проводяться фронтальні заняття. Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові консультації. Програми курсів за вибором складено з урахуванням інтересів здобувачів освіти для сприяння соціальній адаптації та підвищення рівня загальноосвітньої підготовки: 1-А, 2–А, 3-А класи(«Корисні навички молодших школярів», формування навичок читання та письма, формування елементарних математичних уявлень); 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класи(«Сходинки до інформатики», математика, українська мова), 5- Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б класи («Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації»); 6-А, 7-А класи (читання та письмо, елементарні математичні уявлення).

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» в 2021-2022 навчальному році навчання організовується за семестровою системою:

I семестр - 01.09.2021 – 24.12.2021

II семестр – 10.01.2022 – 06.06.2022

Впродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

осінні – 25.10.2021 – 31.10.2021

зимові – 25.12.2021 – 09.01.2022

весняні – 28.03.2022 – 03.04.2022

додаткові канікули для учнів 1-х класів – 21.02.2022 – 27.02.2022

Навчальні екскурсії організуються і проводяться відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення екскурсій та навчальної практики для учнів загальноосвітніх закладів».

**Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти
з навчанням української мовою для дітей з інтелектуальними порушенням**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мова і література								
	Українська мова	3	3	3	3	2	2	16
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Історія України		-	2	2	2	-	6
	Я у Світі	1	-	-	-	-	-	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	5	4	4	4	4	25
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	-	7
	Географія	-	2	1	2	2	-	7
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2	1	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	11	18	60
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я та фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	-	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
Разом:		24	27	29	31	31	31	173
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	12
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	6
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	2	12
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме навчальне навантаження		25	28	30	32	32	32	179

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ

5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б КЛАСІВ

КЗО «СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА «МРІЯ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

НА 2021 – 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5-Б	6-Б	7-Б	8-Б	9-Б	Разом
Мова і література							
	Українська мова	3	3	3	3	2	14
	Українська література	2	2	2	2	2	10
Суспільствознавство	Історія України	-	-	2	2	2	6
	Я у Світі	1	-	-	-	-	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-
Математика	Математика	4	5	4	4	4	21
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	7
	Географія	-	2	1	2	2	7
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2	6
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	4
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	11	42
	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Здоров'я та фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	5	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	10
Разом:		24	27	29	31	31	142
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	10
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	10
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	5

Гранично допустиме навчальне навантаження	25	28	30	32	32	147
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових	30	33	35	37	37	172

Навчальний план початкової освіти

для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання учнів з інтелектуальними порушеннями

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	28
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4	4	4	15
Технологічна	Трудове навчання	2	2	2	2	8
Інформатична						
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом:		21	22	22	22	87
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	4	16
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	8
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	8
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		2	2	3	3	10
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		20	21	22	22	85

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ
1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б КЛАСІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ
КЗО «СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА «МРІЯ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ»
НА 2021 – 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	7	7	28
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича	Я досліджую світ	3	4	4	4	15
Соціальна і здоров'язберезувальна						
Громадська та історична						
Технологічна	Трудове навчання	2	2	2	2	8
Інформатична						
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво*	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього:		21	22	22	22	87
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	4	16
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	8
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	3	3	10
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	85

Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових	31	32	33	33	129
---	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Навчальний план початкової освіти для дітей з аутичними порушеннями
тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого
ступенів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4	4	4	4	16
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2	2	2	8
Природнича	Я досліджую світ	5	5	5	5	20
Соціальна і здоров'язбережувальна	Соціально-побутове орієнтування					
Громадянська та історична						
Технологічна	Предметно-практичне навчання	2	2	2	2	8
Інформатична						
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	2	2	2	8
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3	3	3	12
Разом:		18	18	18	18	72
Корекційно-розвиткові заняття	Ритміка	1	1	1	1	4
	Логопедичні заняття	2	2	2	2	8
	Альтернативна комунікація	2	2	2	2	8
	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3	3	3	12
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		5	6	7	7	25
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		20	21	22	22	85

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 1-А, 2-А, 3-А КЛАСІВ
З ПОМІРНОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

**КЗО «СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА «МРІЯ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

НА 2021 – 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	Разом
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4	4	4	12
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2	2	6
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ Соціально-побутове орієнтування	5	5	5	15
Технологічна Інформатична	Предметно-практичне навчання	2	2	2	6
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок(1/1)	2	2	2	6
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3	3	9

Разом:		18	18	18	54
Корекційно-розвиткові заняття	Ритміка	1	1	1	3
	Логопедичні заняття	2	2	2	6
	Альтернативна комунікація	2	2	2	6
	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3	3	9
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		5	6	7	18
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		20	21	22	63
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		31	32	33	96

**Навчальний план для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня;
інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мови і літератури	Читання та письмо	3	3	3	3	3	3	18
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1	1	1	1	1	6
	Соціально-побутове орієнтування	5	5	5	5	5	5	30
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2	2	2	2	2	12
Природознавство	Природознавство	1	1	1	1	1	1	6
Мистецтво	Мистецтво	2	2	2	2	2	2	12
Технології	Предметно-практичне навчання	5	5	5	5	5	10	35
	Основи інформатики	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2	2	2	2	2	2	12

Разом		22	22	22	22	22	27	137
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2	2	2	2	2	12
	Альтернативна комунікація	1	1	1	1	1	1	6
	Ритміка	1	1	1	1	1	1	6
	Логопедичні заняття	1	1	1	1	1	1	6
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	6	8	10	10	5	42
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	32	179

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 6-А, 7-А КЛАСІВ**З АУТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ТЯЖКОГО
СТУПЕНЯ; ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ПОМІРНОГО ТА
ТЯЖКОГО СТУПЕНІВ****КЗО «СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА «МРІЯ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ»****НА 2021 – 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А	7-А	Разом
Мови і література	Читання та письмо	3	3	6
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2	4
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1	2
	Соціально-побутове Орієнтування	5	5	10
Природознавство	Природознавство	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2	2	4
Технології	Предметно-практичне навчання	5	5	10
	Основи інформатики	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	2	2	6
Разом:		22	22	44
Корекційно-розвиткові заняття	Ритміка	1	1	2
	Логопедичні заняття	1	1	2
	Альтернативна	1	1	2

	комунікація			
	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2	4
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		6	8	14
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		28	30	58
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		33	35	68

8.2 Перелік підручників

1. Географія Липа В. О., Одинченко Л. К. 6-9 Поліграфкнига 2010
2. Природознавство Блеч Г. О. 5-9 Поліграфкнига 2010
3. Соціально-побутове орієнтування Мерсіянова Г. М., Гіренко Н. А. 5-10
4. Українська мова Кравець Н. П. 5-10 Інкунабула 2008
5. Читання Кравець Н. П. 5-10 Інкунабула 2008
6. Фізика і хімія у побуті Бондар В. І., Заяц І. В. 7-9 Поліграфкнига 2010
7. Трудове навчання. Швейна справа Мерсіянова Г. М. 4-10 Поліграфкнига 2010
8. Трудове навчання. Квітникарство Чеботарьова О. В. 4-10 Поліграфкнига 2010
9. Основи здоров'я Вдовіченко І. В. 5-10 Поліграфкнига 2010 Підручники 301. Буквар Вавіна Л. С. підг., 1 Інкунабула 2017
10. Навчальний посібник з письма (ч.1) Вавіна Л. С., Кравець Н. П. підг., 1 Інкунабула 2013
11. Навчальний посібник з письма (ч.2) Вавіна Л. С., Кравець Н. П. підг., 1 Інкунабула 2013
12. Природознавство Трикоз С. В. підг. Оберіг 2014
13. Трудове навчання Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С. підг. Либідь 2015 310. Соціально-побутове орієнтування Ярмола Н. А. підг. Либідь 2015
14. Математика Ардобацька К. В. 1 Либідь 2015
15. Соціально-побутове орієнтування Ярмола Н.А. 1 Либідь 2016
16. Основи здоров'я Гладченко І.В. 1 Либідь 2017
17. Трудове навчання Чеботарьова О. В., 1 Либідь 2016
Гнатенко В. С.
18. Математика Королько Н. І. 2 Либідь 2014
19. Трудове навчання Чеботарьова О.В., Гнатенко О.В. 2 Либідь 2016
20. Літературне читання Кравець Н. П. 2 Інкунабула 2015
21. Українська мова Висоцька А. М., Блеч Г. О. 2 Либідь 2016 321. Природознавство Трикоз С. В. 2 Либідь 2016
22. Математика Ардобацька К. В. 3 Либідь 2013

23. Українська мова Висоцька А.М. 3 Либідь 2017
24. Літературне читання Вавіна Л. С. 3 Інкунабула 2016
25. Трудове навчання Чеботарьова О.В., Гнатенко В.С. 3 Либідь 2017
26. Математика Королько Н.І. 4 Либідь 2017
27. Українська мова Ільїна В. В., Дубовецький О. Л. 4 Освіта 2000
28. Швейна справа Мерсіянова Г. М., Альонкіна Н. П. 4 Форум 2001
29. Українська мова Плешканівська Г. М. 5 Богдана 2007
30. Українська література Кравець Н.П., Дмитрієва М.В. 5 Інкунабула 2016
31. Математика Чекурда В. В. та ін 5 Перун 2005
32. Швейна справа Мерсіянова Г. М. 5 Благовіст 2001
33. Соціально-побутове орієнтування «Світ навколо тебе» Дробот Л. С. 5 Проза 2004
34. Навчальний посібник «Світ навколо тебе» Гіренко Н. А., Кізіченкова С. М. 5 Либідь 2015
35. Математика Королько Н. І. 6 Либідь 2014
36. Швейна справа Мерсіянова Г. М., Альонкіна Н. П. 6 Либідь 2013
37. Навчальний посібник з трудового навчання швейній справі Мерсіянова Г. М., Альонкіна Н. П. 6 Либідь 2013
38. Природа рідного краю Одинченко Л. А., Липа В. О. 6 Либідь 2013
39. Читанка Турчинська В. Є. 6 Освіта 2000
40. Природознавство. Нежива природа. Стожок Л. С., Любарець О. В. 6 Освіта 2002
41. Соціально-побутове орієнтування «Світ навколо тебе» Дробот Л. С. 6 Проза 2006
42. Географія Дробот Л.С., Одинченко Л. К. 7 Проза 2005
43. Історія України Косенко Ю.М. 7 Букрек 2016
44. Фізика Бондар В. І., Заєць Т. В. 7 Інкунабула 2008
45. Соціально-побутове орієнтування «Світ навколо тебе» Дробот Л. С. 7 Проза 2009
46. Українська мова Сидоренко І. М. 7 Освіта 2000

47. Літературне читання Кравець Н. П., Єременко І. Г., Чекурда О. Д.
7 Інкунабула 2014
48. Природознавство. Рослини Гурина Г. І., Чопик Г. Я. 7 Богдана 2003
49. Літературна читанка Нижник Л. І., Сагірова О. С. 8 Освіта 2001
50. Оповідання з історії України Плешканівська Г. М. 8 Богдана 2002
51. Фізика Бондар В. І., Гнатюк Л. М. 8 Богдана 2002
52. Українська мова Турчинська В. Є. 9 Освіта 2000
52. Літературне читання Плешканівська Г. М. 9 Освіта 2002
54. Фізика та побутова хімія Бондар В. І., Гнатюк Л. М. 9 Богдана 2003
55. Географія України Одинченко Л. К., Липа В. О. 9 Либідь 2014
56. Навчальний посібник з географії Одинченко Л. К. 9 Либідь 2015
57. Українська мова Кравець Н. П. 10 Інкунабула 2013
58. Сільськогосподарська праця Волошенюк К. С., Васишин О. 8-10 Ліга
59. «Від А до Я» дидактичний матеріал з формування правильної звуковимови
Блінова Г. Й. підг. 1 Либідь 2013

